

Transición



Un folleto para ayudar a los niños y las familias a hacer la transición de Early Steps a otros programas de la comunidad a los 3 años de edad

Esta publicación se produce a través del Centro de Recursos e Información (BRIC) de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEESS), División de Escuelas Públicas del Departamento de Educación de la Florida (FDOE), y está disponible en línea en <http://www.fldoe.org/ese/pub-home.asp>. Para obtener información acerca de los recursos disponibles, comuníquese con el BRIC.

Sitio de Internet de BRIC: <http://www.fldoe.org/ese/clerhome.asp>

Correo electrónico: BRIC@fldoe.org

Teléfono: 850-245-0475

Fax: 850-245-0953



La Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles del FDOE, mediante la asistencia federal que provee la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA), Parte B, proporcionó fondos al Proyecto de Transición de la Florida a través del Proyecto del Sistema de Asistencia y Capacitación Técnica de la Florida (TATS) para el desarrollo de esta publicación.

Contenido

Objetivo.....	1
Preguntas y respuestas	2
Programas que pueden estar disponibles en su comunidad	9
Recursos.....	16
Lista de verificación para la transición de las familias.....	17
Lista de siglas.....	18
Sitios de Internet.....	19
Consejos para ayudar con la transición.....	22
Libros para leerle a su hijo.....	23
Nombres y números importantes.....	24
Notas	24

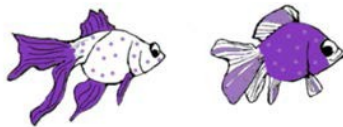
Objetivo

Este folleto se ha diseñado para ayudar a las familias que tienen niños pequeños con discapacidades y necesidades especiales a trasladarse de una agencia o un programa a otro. El traslado de un programa a otro programa se llama *transición*.

Las familias y las agencias o los programas que trabajan con las familias han solicitado frecuentemente al personal del Proyecto de Transición de la Florida que les provean un folleto que proporcione una vista general de lo que sucede cuando un niño cumple los tres años de edad y deja el programa Early Steps para asistir a otros programas de la comunidad.

Este folleto incluye las preguntas que los miembros de las familias han hecho acerca de la transición. También provee descripciones de muchos programas a nivel estatal que pueden estar disponibles en su propia comunidad.

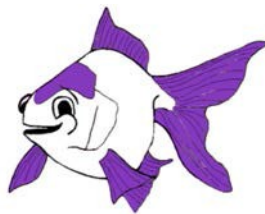
Visite el sitio de Internet del Proyecto de Transición de la Florida en <http://www.floridatransitionproject.com> para descargar una copia de este folleto y otros recursos.



Preguntas y respuestas

P: ¿Por qué mi hijo tiene que dejar Early Steps (transición) el día de su tercer cumpleaños?

R: Según la ley federal –IDEA de 2004, Parte C– después de la edad de 36 meses, su hijo ya no califica para Early Steps. Es posible que su hijo no califique para los mismos servicios del distrito escolar que recibió en Early Steps debido a distintos requisitos de elegibilidad; no obstante, usted será parte de un equipo que toma decisiones para su hijo. Es posible que su hijo califique para el Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades de un distrito escolar bajo IDEA, Parte B, o para otros servicios de enseñanza temprana en su comunidad.



P: ¿Cuáles son los pasos del proceso de transición?

R: La siguiente información le ayudará a planificar la transición de su hijo.

- Su coordinador de servicios hablará con usted de la transición mientras su hijo recibe servicios de Early Steps.
- No menos de 90 días antes del tercer cumpleaños de su hijo, Early Steps debe notificar al Departamento de Educación y al Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades del distrito escolar que es posible que su hijo califique para recibir los servicios. Esta información ayuda al distrito escolar a planificar los servicios para su hijo; no obstante, usted tiene la opción de optar por excluirse de que se comparta la información de notificación en ese momento.
- Early Steps debe llevar a cabo una reunión de transición cuando su hijo tenga dos años y nueve

meses de edad si es posible que su hijo califique para recibir servicios del distrito. Early Steps hará un esfuerzo razonable para llevar a cabo una conferencia de transición si es posible que su hijo *no* califique para recibir servicios del distrito escolar.



P: ¿Qué papel(s) puede desempeñar un miembro de la familia en el proceso de transición?

R: Los miembros de la familia pueden:

- Participar en las reuniones programadas
- Tomar decisiones sobre lo que usted desea para su hijo y darlo a conocer en la reunión
- Llevar a su hijo a las citas para exámenes de la vista y la audición, evaluaciones de desarrollo y exámenes físicos
- Proporcionar los documentos que se requieren para matricularse, tales como prueba de residencia, certificado de nacimiento, registro de vacunas y de exámenes físicos
- Dar permiso o consentimiento escrito para intercambiar información entre las agencias o los programas
- Visitar los programas de la comunidad que usted está considerando para su hijo

P: ¿Qué puedo hacer para asegurarme de que el proceso de transición está funcionando para mi hijo?

R: Puede hacer preguntas tales como:

- ¿Cuál es el próximo paso del proceso?
- ¿Quién se comunicará conmigo después de la conferencia de transición?

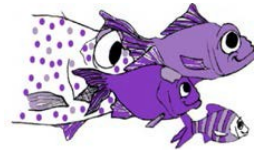


- Además, usted puede comunicarse con su coordinador de servicios o con la oficina local de Early Steps si no se ha satisfecho alguna fecha límite.

P: ¿Quiénes participan en la conferencia de transición?

R: Los participantes que se requieren en la conferencia de transición incluyen usted y su coordinador de servicios. El coordinador de servicios tiene que invitar al representante del distrito escolar a la conferencia, con su aprobación, si es posible que su hijo califique para el Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades. Con su aprobación, otros participantes que pueden ser invitados incluyen los representantes del programa que provee servicios actualmente a su hijo. Usted también puede pedir a su coordinador de servicios que invite a un representante de las siguientes agencias o programas:

- Proveedores de servicios de Early Steps
- Head Start
- Cuidado de niños de la comunidad
- Children's Medical Services
- Agencia para Personas con Discapacidades
- Sistema de Recursos de Diagnóstico y Educación de la Florida (FDLRS)
- Otras personas o representante de agencias a elección de su familia (por ej., Atención Pediátrica Prolongada Recetada (PPEC))



P: ¿Qué sucede en la conferencia de transición?

R: En la conferencia de transición, el coordinador de servicios de Early Steps dirigirá la discusión sobre:

- Los servicios disponibles del distrito escolar local
- Cómo y cuándo ocurrirán las evaluaciones y la determinación de elegibilidad
- Otras agencias y proveedores de la comunidad que pueden ayudar a su hijo y su familia
- La información existente sobre el niño y la familia
- Las inquietudes de la familia respecto a la transición
- Las estrategias para abordar las inquietudes identificadas
- Las actividades que deben completarse antes de que su hijo se traslade al nuevo ambiente
- Las personas encargadas de completar las actividades identificadas en el IFSP
- Los plazos de tiempo en que debe completarse cada actividad
- La necesidad de programar visitas a los lugares de los programas



P: ¿Qué sucede después de la conferencia de transición?

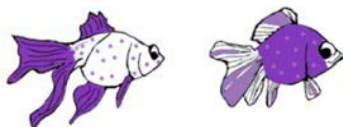
R: Las actividades indicadas en el plan de transición (Formulario I del IFSP) serán completadas por las personas señaladas. Por ejemplo, su coordinador de servicios puede hacer arreglos para que su familia visite un programa o escuela.

P: ¿Qué otras preguntas debo hacer durante la transición de mi hijo?

R: Cuando sepa el programa para el que su hijo califica, usted querrá hacer preguntas tales como las siguientes:



- ¿Qué tipos de formularios o papeleo tendré que llenar?
- ¿Qué tipo de plan de educación se preparará para mi hijo?
- Si mi hijo califica para algún programa, ¿tendremos mi hijo y yo la oportunidad de visitar el salón de clases, el programa o la escuela?
- ¿Cuántos maestros y ayudantes habrá en el salón de clases?
- ¿Cuántos niños habrá en el salón de clases?
- ¿Participará mi hijo con otros niños que no tienen discapacidades?
- ¿Cuánto dura el día escolar o la clase, y cuál es la rutina diaria del programa?
- ¿Qué adaptaciones (tal como nutrición especial) se harán para ayudar a mi hijo a aprender?
- ¿Qué tipos de habilidades necesita tener mi hijo para participar?



P: ¿Qué opciones de programas tengo para mi hijo después de su tercer cumpleaños?

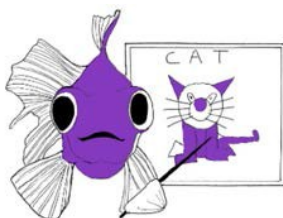
R: En su comunidad puede haber muchos programas que satisfacen las necesidades de su hijo, tales como:



- Centros de cuidado de niños y preescolares tanto públicos como privados o una variedad de lugares de preparación para la escuela
- Hogares familiares de cuidado de niños
- Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades del distrito escolar
- Otros programas disponibles en su comunidad

Estos programas pueden incluir nuevas políticas, procedimientos y reglas tanto para su hijo como para su familia. También pueden tener diferencias en cuanto a la elegibilidad. Por ejemplo, es posible que su hijo no califique para los mismos servicios del distrito escolar que recibía en Early Steps debido a distintos requisitos de elegibilidad o maneras de proveer educación especial y servicios afines.

Además, puede haber personal, programaciones y expectativas diferentes tanto para usted como para su hijo. Conocer estas diferencias por anticipado y hacer preguntas sobre la manera en que afectarán a su hijo y a su familia les ayudarán a usted y a su hijo con su experiencia de transición.



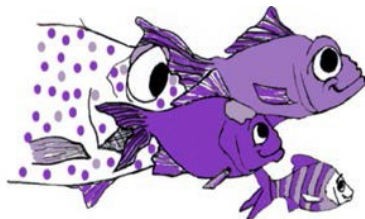
P: **¿Cuál es el proceso para obtener acceso a los servicios del Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades del distrito escolar?**

R: El proceso del distrito escolar es el siguiente:

- Su hijo es evaluado para determinar si califica.
- Usted será invitado a asistir a una reunión para revisar la información de evaluación.
- Para los niños que califican, se preparará un plan de educación individual (IEP) y se implementará en la fecha del tercer cumpleaños de su hijo. Usted debe ser invitado a la reunión de IEP, y puede solicitar que el distrito escolar invite a otros, incluso al coordinador de servicios de Early Steps, a un representante del programa donde su hijo ha estado recibiendo servicios y a otras personas que usted desea que participen.
- Los servicios comenzarán según se indica en el IEP.

P: **¿Cómo puedo encontrar información sobre otros programas disponibles en mi comunidad para niños con discapacidades y necesidades especiales de atención médica?**

R: Su coordinador de servicios o el especialista en recursos para familias puede ayudarle con los recursos actuales, los programas disponibles y la información.



Programas que pueden estar disponibles en su comunidad

Los programas que se describen en las páginas siguientes pueden estar disponibles para proporcionar servicios en su comunidad cuando su hijo cumpla los tres años de edad.

Agencia para Personas con Discapacidades (APD)

La Agencia para Personas con Discapacidades ayuda a las personas con discapacidades del desarrollo y a sus familias o tutores. La *discapacidad del desarrollo* es un término amplio que se refiere a diversas condiciones que interfieren con la habilidad de una persona para realizar las actividades diarias. Las discapacidades de desarrollo incluyen espina bífida, autismo, parálisis cerebral, síndrome de Down, síndrome de Prader-Willi y retraso mental. Además, APD presta servicios a niños de cuatro y cinco años de edad que están en alto riesgo de tener una discapacidad del desarrollo.



APD administra la exención de Servicios para Discapacidades del Desarrollo en el Hogar y la Comunidad (DD/HCBS), la exención de Vida Familiar y Asistida (FSL) y el programa Care Plus Dirigido al Consumidor (CDC+). Los servicios de estos programas están sujetos a la disponibilidad de fondos y pueden incluir suministros médicos consumibles y cuidado de relevo. Para obtener más información, las familias deben comunicarse con la oficina local de la APD.

<http://apd.myflorida.com>

Departamento de Niños y Familias (DCF)

Oficina del Programa de Servicios de Cuidado de Niños

Esta oficina es responsable de administrar la emisión de licencias y la capacitación del cuidado de niños a nivel estatal. El programa garantiza que los niños reciban un buen cuidado en un ambiente

educativo seguro, saludable y positivo por parte de un personal de cuidado de niños capacitado y calificado. Actualmente, el programa regula los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares familiares de cuidado diurno con licencia y los hogares familiares grandes de cuidado de niños con licencia. Además, la oficina del Programa de Servicios de Cuidado de Niños administra la regulación de los hogares familiares de cuidado diurno que no requieren licencia.

<http://www.myflfamilies.com/>

Departamento de Educación (DOE)

División de Servicios para Ciegos, Programa de Bebés Ciegos y Programa de Niños y Familias

Programa de Bebés Ciegos

El Programa de Bebés Ciegos promueve el desarrollo temprano de habilidades para la vida y hace énfasis en el desarrollo y el uso de las habilidades visuales funcionales o el uso de todos los demás sentidos para reducir al mínimo el retraso en el desarrollo. El programa se ha diseñado para ayudar a los niños con impedimentos visuales a progresar a través de las etapas normales del desarrollo. Los servicios de intervención temprana que se ofrecen a través del Programa de Bebés Ciegos los prestan proveedores comunitarios de rehabilitación sin fines de lucro, siempre que es posible, por medio de contratos financiados por el Subsidio para Bebés Ciegos.

Programa de Niños y Familias

Este programa presta servicios a niños desde el nacimiento hasta los 21 años de edad que han sido diagnosticados con un impedimento visual bilateral que afectará la habilidad del niño para aprender o funcionar independientemente en la casa o la escuela. Los resultados exitosos permiten que los niños hagan la transición del programa preescolar a la escuela o a otros programas adecuados de la comunidad.

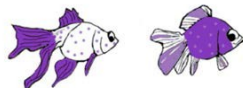
Programa de Prekindergarten para Niños con Discapacidades

La instrucción y los servicios relacionados especialmente diseñados para niños de prekindergarten, de tres a cinco años de edad, con discapacidades son parte del programa de educación de estudiantes excepcionales que se ofrece a través de los distritos escolares locales de la Florida. Una vez que se determina que un niño califica, se debe preparar e implementar un IEP.



Si el niño hace la transición de Early Steps, el IEP tiene que prepararse e implementarse cuando el niño cumpla los tres años de edad.

<http://www.fldoe.org>



Oficina de Enseñanza Temprana (OEL)

La Oficina de Enseñanza Temprana es responsable de administrar la Red de Recursos y Referidos para Cuidado de Niños (CCR&R), Preparación para la Escuela (a veces denominado asistencia para el cuidado de niños) y los Programas de Educación de Prekindergarten Voluntario (VPK). OEL se dedica a asegurar la accesibilidad, el costo módico y la calidad de los servicios de enseñanza temprana para los niños y las familias de la Florida.

<http://www.floridaearlylearning.com>

Red de Recursos y Referidos para Cuidado de Niños

La red estatal CCR&R se dedica a ayudar a las familias a identificar los programas de cuidado de niños y de educación temprana de calidad y cómo encontrar un proveedor que satisfaga las necesidades de cada familia. Los especialistas locales de CCR&R pueden hacer referidos a proveedores de cuidado de niños y otros proveedores de servicios en su comunidad que puedan satisfacer las necesidades de su familia. La red CCR&R puede proporcionarle información sobre programas de enseñanza

temprana financiados por el gobierno estatal o federal, tales como Preparación para la Escuela, Early Head Start, Head Start e Even Start. Su red local CCR&R también puede proporcionarle opciones creativas de ayuda financiera y recursos de la comunidad que puedan aliviar su carga económica.

Programa de Preparación para la Escuela

El programa de Preparación para la Escuela ofrece a los padres que reúnen los requisitos ayuda financiera para cuidado de niños por medio de diversos servicios. Los servicios de cuidado de niños incluyen cuidado durante el día extendido, el año extendido y de niños de edad escolar para ayudar a los padres a lograr su autosuficiencia financiera.

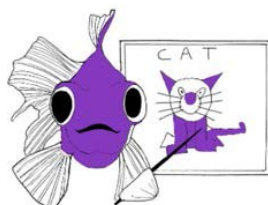
El programa de Preparación para la Escuela toma en cuenta el nivel de desarrollo físico, social, emocional e intelectual de su hijo; hace participar a los padres como los primeros maestros de su hijo; prepara a los niños para la escuela y proporciona a los padres información sobre el desarrollo de los niños y otros temas de interés. Al asumir la mayoría de los gastos de cuidado de niños de la familia, el programa de Preparación para la Escuela ofrece ayuda financiera a las familias que reúnen los requisitos si:

- Su familia participa en el programa de transición de bienestar social
- Usted es un trabajador agrícola migratorio con niños
- Usted es un padre o una madre adolescente
- Su familia recibe servicios de la Oficina del Programa de Seguridad Familiar (Family Safety Program Office) de DCF
- Sus hijos necesitan cuidado de niños para reducir al mínimo el riesgo de maltrato, negligencia o abandono
- Usted tiene hijos con discapacidades o necesidades especiales
- Usted tiene hijos desde recién nacidos hasta cuatro años de edad que están en riesgo de fracasar en la escuela en el futuro y que reciben servicios en la casa a través de programas de visitantes a domicilio y programas intensivos de educación de los padres
- Los ingresos de su familia no exceden el 150 por ciento de las normas federales de pobreza

Programa de Educación de VPK

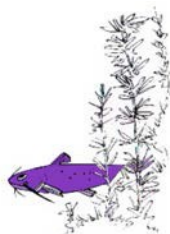
El Programa de Educación de VPK se ha diseñado para preparar a los niños de cuatro años para el kindergarten y establecer la base para su éxito educativo. El VPK es gratuito para todos los niños de cuatro años de la Florida que hayan nacido el 1ro de septiembre de cada año o antes de esa fecha. Las normas de calidad del programa VPK son las siguientes:

- Maestros calificados
- Un fuerte énfasis en la habilidad temprana de leer y escribir
- Planes de estudio apropiados a la edad
- Un tamaño manejable de estudiantes en las clases



Es una prioridad brindarles a los padres una amplia selección de opciones, de manera que proveedores públicos y privados puedan participar. Los proveedores de VPK pueden establecer sus propios horarios para proporcionar las horas que se requieren en ambos programas:

- Programa de Año Escolar – 540 horas de instrucción; tamaños de clases de 20 estudiantes o menos; los instructores deben poseer como mínimo un grado de asociado con especialidad en desarrollo del niño (lo que ahora se denomina credencial profesional de cuidado de niños de recién nacidos a cinco años de edad de la Florida [Birth to Five Florida Child Care Professional Credential])
- Programa de Verano – 300 horas de instrucción; tamaños de clases de 12 estudiantes o menos; los instructores deben poseer como mínimo una licenciatura (bachelor's degree) en un área especificada



- Servicios de Enseñanza Especial (SIS) – Un programa de VPK no tradicional para niños con discapacidades que tienen un IEP vigente. Los servicios SIS los prestan proveedores aprobados por el Departamento de Educación de la Florida y probablemente no se proveen en un salón de clases.

http://www.floridaearlylearning.com/voluntary_pre_k.aspx

Early Head Start/Head Start

Head Start es un grupo de programas de desarrollo de niños que recibe fondos del gobierno federal para niños desde el nacimiento hasta la edad obligatoria de asistir a la escuela. Early Head Start presta servicios a mujeres embarazadas y a niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad; Head Start presta servicios a niños desde los tres hasta los cinco años de edad; y Migrant and Seasonal Head Start, para trabajadores migratorios y de temporada, presta servicios a niños desde seis semanas de nacidos hasta la edad escolar.

De las familias participantes, el 90 por ciento tiene que tener ingresos a nivel o por debajo de las normas nacionales de pobreza. También se exige que Head Start proporcione por lo menos el 10 por ciento de su matrícula a niños con discapacidades. La gama completa de los servicios que se prestan a todos los niños que participan en el programa Head Start incluye:

- Educación de la niñez temprana de alta calidad en ambientes inclusivos
- Servicios de salud – incluyen atención médica, dental y de salud mental – y asesoramiento sobre la nutrición
- Servicios a familias y actividades para incluir a los padres

<http://www.floridaheadstart.org>

Sistema de Recursos de Diagnóstico y Educación de la Florida (FDLRS)

Los 19 centros de FDLRS en todo el estado proveen exámenes de diagnóstico gratuitos a niños cuyo desarrollo no se mantenga a la par con otros niños de su edad en cuanto a caminar, hablar, oír, ver, entender o comportarse. FDLRS puede ayudar a proporcionar evaluaciones para niños individuales que van a cumplir tres años de edad, dejan Early Steps y podrían ingresar a los programas del sistema escolar para niños con discapacidades.

<http://www.fdlrs.com>

Florida Medicaid

Florida Medicaid es el programa de asistencia médica que proporciona acceso a atención médica para personas y familias de bajos ingresos. Los niños pueden calificar para tales programas como Child Health Check-UP, que incluye un examen físico, vacunas (inyecciones), exámenes de la vista y la audición y otras pruebas y servicios.

Florida Kidcare

Kidcare es un programa de seguro de salud para niños desde el nacimiento hasta los 19 años de edad que reúnen los requisitos de ingresos y elegibilidad. Los niños se pueden inscribir en Medikids, Healthy Kids o Children's Medical Services Network si no reúnen los requisitos para Medicaid.

<http://www.floridakidcare.org>

Escuela para Sordos y Ciegos de la Florida (FSDB)/Programa para padres y bebés – sordos y con dificultades de audición

FSDB ofrece un programa a nivel estatal para las familias de la Florida que tienen hijos con pérdida de audición o de visión bilateral documentada, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Los servicios se prestan en el ambiente natural y la rutina diaria de la familia. Se pone énfasis en el desarrollo del lenguaje, las opciones de

comunicación, el entendimiento de los aparatos auditivos, los implantes cocleares, la alfabetización, el desarrollo infantil y la transición a un sistema escolar.

<http://www.fsdb.k12.fl.us>

Recursos

Sistemas de Apoyo a Familias

Los niños y sus familias y las personas que los cuidan cuentan con varias opciones para recibir apoyo entre padres durante el proceso de transición. A continuación se provee una lista de algunos medios de apoyo para las familias:

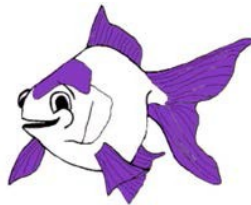
Especialistas en Recursos para Familias (FRS)

Los FRS son personas que trabajan en las oficinas locales de Early Steps para ayudar a las familias con todos los aspectos de la intervención temprana, incluyendo la transición.

<http://www.EarlyStepsDirectory.com>

Redes de Apoyo Locales

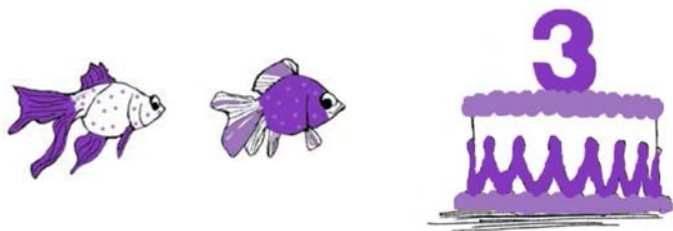
Los Centros de Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD), el Centro de Padres del Centro de la Florida, la Red de Familias para Discapacidades (FND), Parent to Parent of Miami y otros están disponibles para proporcionar ayuda, apoyo e información sobre la transición.



Lista de verificación para la transición de las familias

Además de presentar sus preguntas e inquietudes, considere llevar lo siguiente a sus reuniones:

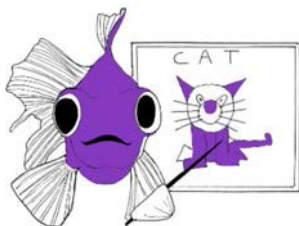
- Una copia certificada del certificado de nacimiento de su hijo
- Una copia vigente de los informes de cualquier terapia o evaluaciones del desarrollo, exámenes de la vista y la audición, etc.
- Una copia vigente del plan individualizado de apoyo familiar
- Los formularios de los exámenes físicos de su hijo, incluso los formularios de vacunas, que tengan vigencia de un año o menos
- Su factura más reciente de un servicio público, como prueba de su domicilio
- Los nombres, direcciones y números telefónicos de las personas de contacto en caso de emergencia
- El permiso o consentimiento por escrito y firmado para que se intercambie información entre las agencias
- Los nombres, direcciones y números telefónicos del médico y el dentista de su hijo



Lista de siglas

ADA	Ley de Americanos con Discapacidades
APD	Agencia para Personas con Discapacidades
AHCA	Agencia para la Administración de la Atención Médica
ASD	Trastornos del Espectro del Autismo
AWI	Agencia para Innovación de la Fuerza Laboral
BEES	Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles
CARD	Centro de Autismo y Discapacidades Relacionadas
CMS	Servicios Médicos para Niños
DBS	División de Servicios para Ciegos
DCF	Departamento de Niños y Familias
DD	Retrasado en el Desarrollo
DOE	Departamento de Educación
DOH	Departamento de Salud
ES	Early Steps
ESE	Educación de Estudiantes Excepcionales
FAPE	Educación Pública Apropriada y Gratuita
FCC	Consejos para el Cuidado de la Familia
FDLRS	Sistema de Recursos de Diagnóstico y Educación de la Florida
FICCIT	Consejo Coordinador Entre Agencias para Bebés y Niños Pequeños de la Florida
FND	Red de Familias para Discapacidades
FRS	Especialista en Recursos para Familias
FSDB	Escuela para Sordos y Ciegos de la Florida
IDEA	Ley de Educación de Personas con Discapacidades
IEP	Plan de Educación Individual
IFSP	Plan Individualizado de Apoyo Familiar
LEA	Agencia de Educación Local
LRE	Ambiente Menos Restrictivo
NAEYC	Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños
NECTAC	Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Niñez Temprana – ahora Centro de Asistencia Técnica para la Niñez Temprana (ECTA)
NICHCY	Centro Nacional de Diseminación para Niños con Discapacidades

OEL	Oficina de Enseñanza Temprana
OSEP	Oficina de Programas de Educación Especial (Departamento de Educación de los EE.UU.)
PPEC	Atención Pediátrica Prolongada Recetada
R&R	Recurso y Referido
SC	Coordinador de Servicios
SSA	Administración del Seguro Social
SSI	Seguridad de Ingreso Suplementario
TANF	Asistencia Temporal para Familias Necesitadas
VPK	Programa de Educación de Prekindergarten Voluntario
VPK/SIS	Servicios de Enseñanza Especial de VPK
WIC	Programa de Nutrición Suplementaria Especial para Mujeres, Bebés y Niños



Sitios de Internet

Agencia para Personas con Discapacidades

<http://apd.myflorida.com>

Ley de Americanos con Discapacidades

<http://www.ada.gov/>

Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles

<http://www.fldoe.org/ese>

Centros de Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD)

<http://florida-card.org>

Centro para Padres del Centro de la Florida

<http://centralfloridaparentcenter.org/>



Consejo para Niños Excepcionales, División de
Niñez Temprana

<http://www.dec-sped.org>

División de Servicios para Ciegos

<http://dbs.myflorida.com>

Centro de Asistencia Técnica para la Niñez Temprana

<http://www.ectacenter.org>

Early Steps

<http://www.EarlyStepsDirectory.com>

Centro de Intercambio de Información sobre Educación Primaria
de la Niñez Temprana (ERIC)

<http://eric.ed.gov/>

Red de Familias para Discapacidades (Family Network on
Disabilities of Florida, Inc.)

<http://www.fndfl.org>

Departamento de Educación de la Florida

<http://www.fldoe.org>

Departamento de Niños y Familias de la Florida

<http://www.myflfamilies.com/>

Sistema de Recursos de Diagnóstico y Educación de la Florida

<http://www.fdlrs.com>

Directorio de Servicios de la Niñez Temprana de la Florida

<http://www.floridaheadstart.org>

Florida Kidcare

<http://floridakidcare.org>

Escuela para Sordos y Ciegos de la Florida

<http://www.fsdb.k12.fl.us/>

Proyecto de Transición para Bebés, Niños Pequeños y sus Familias de la Florida

<http://www.floridatransitionproject.com>

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños

<http://www.naeyc.org>

Parent to Parent of Miami

<http://www.ptopmiami.org>

Estado de la Florida

<http://www.myflorida.com>

Sistema de Asistencia y Capacitación Técnica

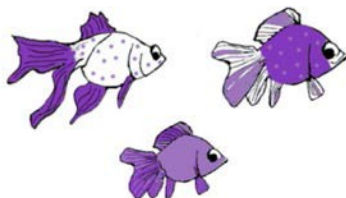
<http://www.tats.ucf.edu>

Programa de Educación de Prekindergarten Voluntario

http://www.floridaearlylearning.com/voluntary_pre_k.aspx

Cero a Tres/Centro Nacional para Bebés, Niños Pequeños y Familias

<http://www.zerotothree.org>



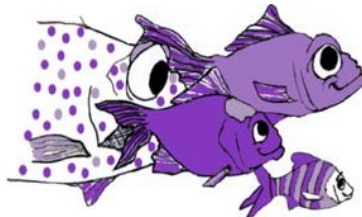
Consejos para ayudar con la transición

Los siguientes consejos pueden ayudarles a usted y a su hijo a prepararse para la transición:

- Llene una hoja de información útil sobre su hijo, tal como “Conociéndome a mí y a mi familia”, la cual se puede encontrar en el sitio de Internet <http://www.floridatransitionproject.com>.

Este formulario puede ayudar al personal del centro nuevo de su hijo a conocer todo acerca de su hijo.

- Hable sobre el centro nuevo de una manera positiva con su hijo y con otros miembros de su familia.
- Comuníquese con la maestra del centro nuevo y haga arreglos para reunirse y hablar de la rutina diaria, horarios, planes de estudio y cualesquiera necesidades médicas que su hijo pueda tener mientras participa en el programa.
- Haga preguntas sobre temas tales como el transporte de su hijo en el autobús escolar, la participación en el campo de recreo, la cantidad de servicios que se prestarán, cómo se proveerán las terapias, y las reglas sobre la hora de la siesta.
- Si es posible, visite el centro nuevo para hablar con la maestra y ver el salón de clases.
- Hable con su hijo sobre las cosas que son iguales y las que son distintas del programa actual y el nuevo.
- Haga que su hijo participe en experiencias a nivel de grupo, tales como la hora del cuento en su biblioteca local.



Libros para leerle a su hijo

Los libros que se indican a continuación son sobre ir a la escuela o comenzar algo nuevo. Estos y otros libros se pueden encontrar en la biblioteca o librería de su comunidad.

Bernard Goes to School (Bernard va a la escuela), de Joan Elizabeth Goodman

Billy and the Big New School (Billy y la escuela grande y nueva), de Laurence Anholt

Busy at Day Care (Activo en la guardería), de Patricia DeMuth

Emily's First Day of School (El primer día de escuela de Emily), de Fran Schiller

First Day Jitters (El nerviosismo del primer día), de Julie Danneberg

Froggy Goes to School (Froggy va a la escuela), de Jonathan London

Hello School (Hola, escuela), de Dee Lillegard

I'll Go To School If... (Iré a la escuela si...), de Bo Flood

Little Cliff's First Day at School (El primer día en la escuela del pequeño Cliff), de Clifton L. Taulbert

Little Monster Goes to School (El pequeño monstruo va a la escuela), de Alison Inches

Moses Goes to School (Moisés va a la escuela), de Isaac Millman

Off to School, Baby Duck! (¡A la escuela, patito!), de Amy Hest

Special People, Special Ways (Gente especial, maneras especiales), de Arlene Maguire

Susan Laughs (Susana ríe), de Jeanne Willis

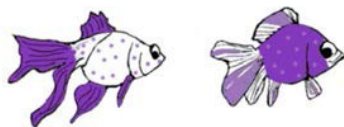
Timothy Goes to School (Timothy va a la escuela), de Rosemary Wells

Vera's First Day of School (El primer día de clases de Vera), de Vera Rosenberry



Nombres y números importantes

Notas





<http://www.floridatransitionproject.com>



Departamento de Educación de la Florida
Pam Stewart, Comisionada
Revisado en 2015
312039